

Технологическая карта урока по теме: «Среда обитания живых организмов»

Урок № **Предмет** Биология 5 класс, УМК «Дрофа», В.В. Пасечник

урока: «Среда обитания живых организмов»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Сформировать у учащихся понятие о причинах в различиях живых организмов, обитающих в разных средах

Задачи урока (планируемые результаты):

Предметные: сформировать понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».

Метапредметные: продолжить формировать умение устанавливать причинно- следственные связи строения организмов и среды их обитания.

Личностные: продолжить формировать у учащихся познавательный интерес к изучению биологии; осознания соответствия особенностей строения и жизнедеятельности организмов условиям среды, в которой они обитают

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: Коллективная, индивидуальная

Средства обучения: Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор. Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор.



Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Этап 1. «Организационный момент»						
Приветствие обучающихся: «Здравствуйте ребята! Приветствую вас, желаю хорошенько поработать?» «Сегодня у нас необычный урок, сегодня вы будите юными натуралистами, ваша задача на сегодня – совершить путешествия по всем средам природы, где встречаются живые организмы»	Отвечают на приветствие учителя.	Выделение существенной информации из слов учителя.	Взаимодействуют с учителем.	Слушание учителя.	Настраиваю тся на восприятие темы и деятельность на уроке.	Умение настраиваться на занятие.
Этап 2. «Проверка пройденного материала»						
<i>Постановка перед учащимися учебной цели, мотивация на решение задания:</i> Прежде, чем мы перейдем к новой теме, давайте вспомним, а чем мы занимались на прошлом уроке? Посмотрите на экран и ответьте на следующие вопросы: - Какие царства живых организмов вы знаете? - А теперь поиграем в игру – найди лишнее. Посмотрите на предложенные фото, найдите лишнее, ответ обоснуйте. - Какие вы молодцы! Перейдем к последнему заданию. Какие особенности живых организмов отличают их от неживых объектов?	Устное выполнение заданий	Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей	Формирование умения систематизировать, делать выводы	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Развитие регуляции учебной деятельности	Дополнение и корректировка ответов своих одноклассников
Этап 3. «Проблемная ситуация и актуализация знаний»						

<p><i>Постановка проблемного вопроса:</i> Что такое среда? Какие среды обитания организмов вы знаете? <i>Организует беседу, выявляющую представления детей о среде обитания.</i> <i>Подводит итог беседы.</i></p> <p>Как отличаются среды жизни друг от друга? Одинаковые ли в них условия? Влияют ли эти условия на живые организмы?</p> <p>Как много вопросов! Чтобы ответить на них придется потрудиться. Давайте поделимся на четыре группы (жеребьевка).</p>	<p>Записывают число и тему Слушают и отвечают на вопросы учителя. Вопросы: как вы понимаете фразу «среда обитания организмов»? записывают определение в тетрадь Знакомятся с маршрутными листами, формулируют вместе с учителем цель и задачи урока.</p>	<p>Использовать имеющиеся знания, для решения поставленной задачи; осуществлять актуализацию личного опыта</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы</p>	<p>Слушать и строить понятные для собеседника высказывания.</p>	<p>Контролируют правильность ответов товарищей</p>	<p>Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой</p>
---	--	--	---	---	--	---


Этап 4. «Усвоение новых знаний и способов действий»

<p>Проведем мини-исследование : Каждая команда получает маршрутный лист с тремя заданиями по определенной среде обитания (1 – наземно-воздушная, 2 – водная, 3 – почвенная, 4 – организменная). Ваша задача: используя учебник, раздаточный материал (картинки животных населяющих ту или иную среду обитания), выполнить все задания на маршрутных листах. Сделать вывод и подготовить небольшое выступление. =</p>	<p>Анализируют текст и раздаточный материал в соответствии с заданием; согласуют и организуют работу между собой; обсуждают характеристику среды и готовят выступление от</p>	<p>Осуществлять анализ материала с выделением существенных признаков</p>	<p>Объединяют усилия для выполнения поставленных задач</p>	<p>Умение найти компромисс и прийти к общему мнению</p>	<p>Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий</p>	<p>Сохранять и выполнять учебную задачу</p>
--	---	--	--	---	--	---

<i>Регулирует работу групп и помогает при необходимости.</i>	группы, заполняют маршрутные листы.					
<i>Организует обсуждение результатов работы в парах:</i> Ну что же, вот и подошло время послушать каждую из команд. План ответа: 1) характеристика условий среды 2) приспособления живых организмов к условиям данной среды обитания. <i>Оценивает результаты работы групп.</i>	Участвуют в беседе по обсуждению характеристик сред обитания и особенностей животных населяющих их.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывания; обосновывать и аргументировать свое мнение. Уметь работать с текстом, находить главное.	От каждой группы заслушивается сообщение об одной из сред обитания. Ведут запись в тетради.	Строить понятные для одноклассников высказывания; понимать на слух ответы обучающихся.	Прослушивают ответы	Обнаруживать отклонения от эталона
Этап 5. Физкультминутка по презентации						
<i>Объясняет и показывает движения:</i> - Наклоны: медведь вышел из берлоги. - Махи руками: птицы в небо взлетели. - А как вертит головой сова?	Выполняют упражнения		Взаимодействуют с учителем			Саморегуляция
Этап 6. «Закрепление новых знаний и способов действий»						
Каждой среде обитания характерны свои особенности, согласно которым у организмов тоже формируются свои приспособления. Рассмотрите картинки на слайдах. Какие особенности строения животных связаны с их образом жизни? Какие среды обитания населяют эти организмы? Составьте на основе полученных знаний синквейн.	отвечают на вопросы учителя, выполняют задание в тетради.	Уметь использовать полученные знания, анализировать их и выражать в форме синквейна	Работают с учебником и презентацией	Понимать письменную речь, рисунки, схемы	Осуществляют самоконтроль	корректировать правильность выполнения заданий, выявлять пробелы в знаниях

Обсуждают вместе с учителем Организует работу по выполнению задания						
Этап 6. «Рефлексия»						
Оцените себя и свою работу на уроке. Выберите из предложенных вам смайликов, тот который соответствует вашему сегодняшнему настроению. Если у вас сегодня все получилось, и вы собой полностью довольны – поднимите улыбающийся смайлик; если вы сегодня хорошо потрудились, но могли бы и лучше, то ваш смайлик будет безразличным, ну а если уж вы сегодня не справились с поставленными целями, тогда поднимите грустный смайлик.	Рефлексируют	Умение делать выводы.	Взаимодействуют с учителем.	Формулирование собственного мнения и позиции.	Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	Саморегуляция
Этап 7. «Домашнее задание»						
Объясняет домашнее задание: прочитать текст параграфа 4, ответить на вопросы в конце текста, составить план параграфа.						

Приложение

	Свет	ЗАДАНИЕ 1. Опишите явления, характеризующие	ЗАДАНИЕ 2. Опишите приспособительные особенности животных и растений, обитающих в	ЗАДАНИЕ №3. Заполните пропуски. Дайте характеристику наземно-воздушной среде: Наземно-воздушная среда – самая _____. Для неё характерны большие перепады _____, в связи с этим животным приходится приспосабливаться. Большое влияние на живые организмы оказывают свойства и состав _____ масс. Плотность воздуха ниже, чем у воды, поэтому у живых организмов сильно развиты _____. Загрязнение воздуха оказывает _____ воздействие на организмы.
	Кислород	земно-	воздушную среду	
	Температура	итания.		
	Влажность		земно-воздушной среде:	